

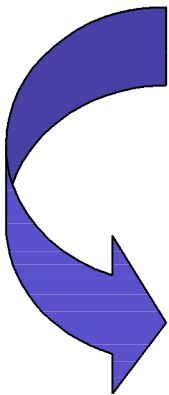
## Bertelsmann Stiftung

**„Wo stehe ich? Wo will ich hin?“**

**Neue Wege der Leistungsbewertung,  
wenn das Lernen (nicht das Belehren)  
im Mittelpunkt steht**

*Dr. Annette Czerwanski*

## Lernen und Leisten: Vom Wissensmodell zum Kompetenzmodell



**Wissensmodell** (traditionell angewendet)

Bildungsziel: Erwerb eines reproduzierbaren Wissenskanons

+ Erwerb von **Schlüsselqualifikationen** (70er-Jahre)

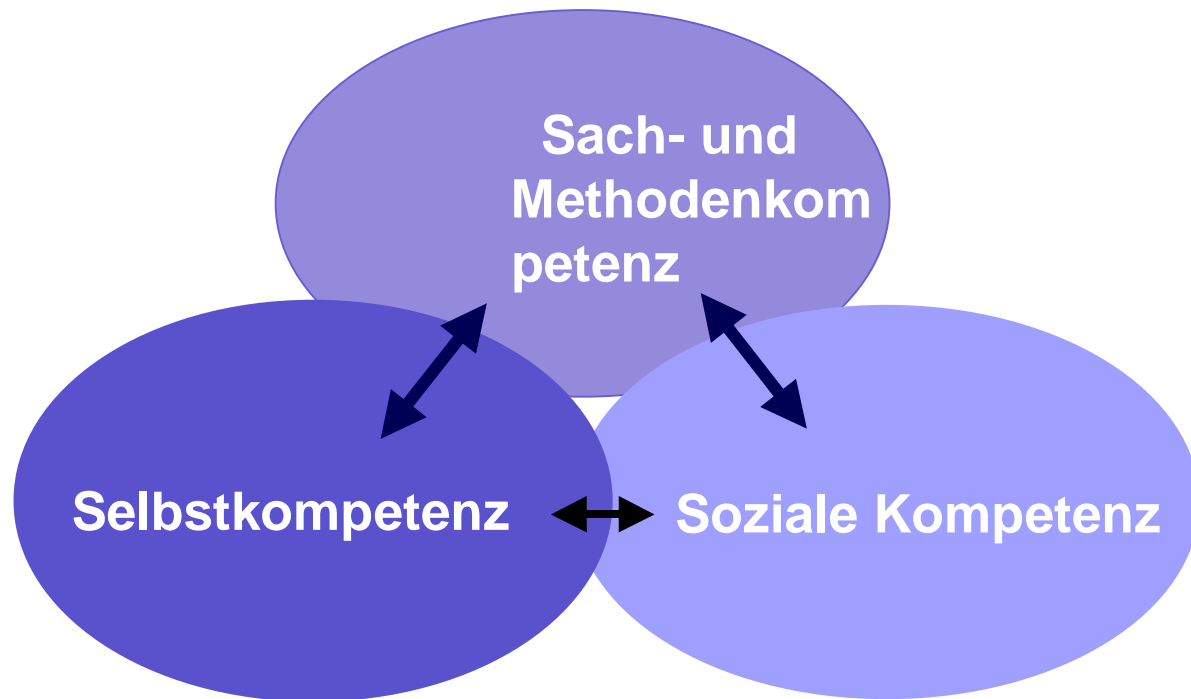
**Kompetenzmodell** (seit PISA verstärkt angewendet)

Bildungsziel: Erwerb von Handlungskompetenzen als Fähigkeit, das eigene Wissen und Können in Handlungssituationen zu aktivieren und einzusetzen, um zu urteilen, neues Wissen aufzubauen oder Probleme zu lösen



Ansatz zum „**Lebenslangen Lernen**“, der auf die (selbst-)ständige Ergänzung und Erneuerung von Kenntnissen und Fertigkeiten setzt

## Ganzheitliches Kompetenzmodell: Lernzielbereiche





## Lernzielbereiche konkret

- n **Sach- oder Fachkompetenz** umfasst die Fähigkeit, erworbenes (Fach-) Wissen und gewonnene Einsichten in Handlungszusammenhängen **anzuwenden, zu verknüpfen und sachbezogen zu urteilen.**
- n **Methodenkompetenz** umfasst die Fähigkeit, Lern- und Problemlöse-Strategien sowie Arbeitstechniken und -verfahren zu entwickeln und diese sachbezogen und situationsgerecht anzuwenden:
  - ∅ zweckmäßiges Ab- und Aufschreiben,
  - ∅ nach Schlüsselwörtern suchen, Nachschlagen,
  - ∅ gezieltes Nachfragen, Zusammenfassen, Vortragen,
  - ∅ Vergleichen, Klassifizieren, Abstrahieren, Konkretisieren,
  - ∅ sinnerfassendes Zuhören und Lesen,
  - ∅ selbstständiges Kontrollieren des Arbeitsergebnisses,
  - ∅ etc.

## Lernzielbereiche konkret

### Schnittmengen zu Erziehungszielen:

- Verantwortungsbereitschaft
- Toleranz
- Selbstständigkeit
- Genauigkeit, Höflichkeit, Pünktlichkeit, Rücksichtnahme, Hilfsbereitschaft, Einhalten von Regeln, ...

n **Selbstkompetenz** umfasst die Fähigkeit, eigene Stärken und Schwächen zu erkennen und einzuschätzen, Verantwortung zu übernehmen und mit Misserfolgen umzugehen:

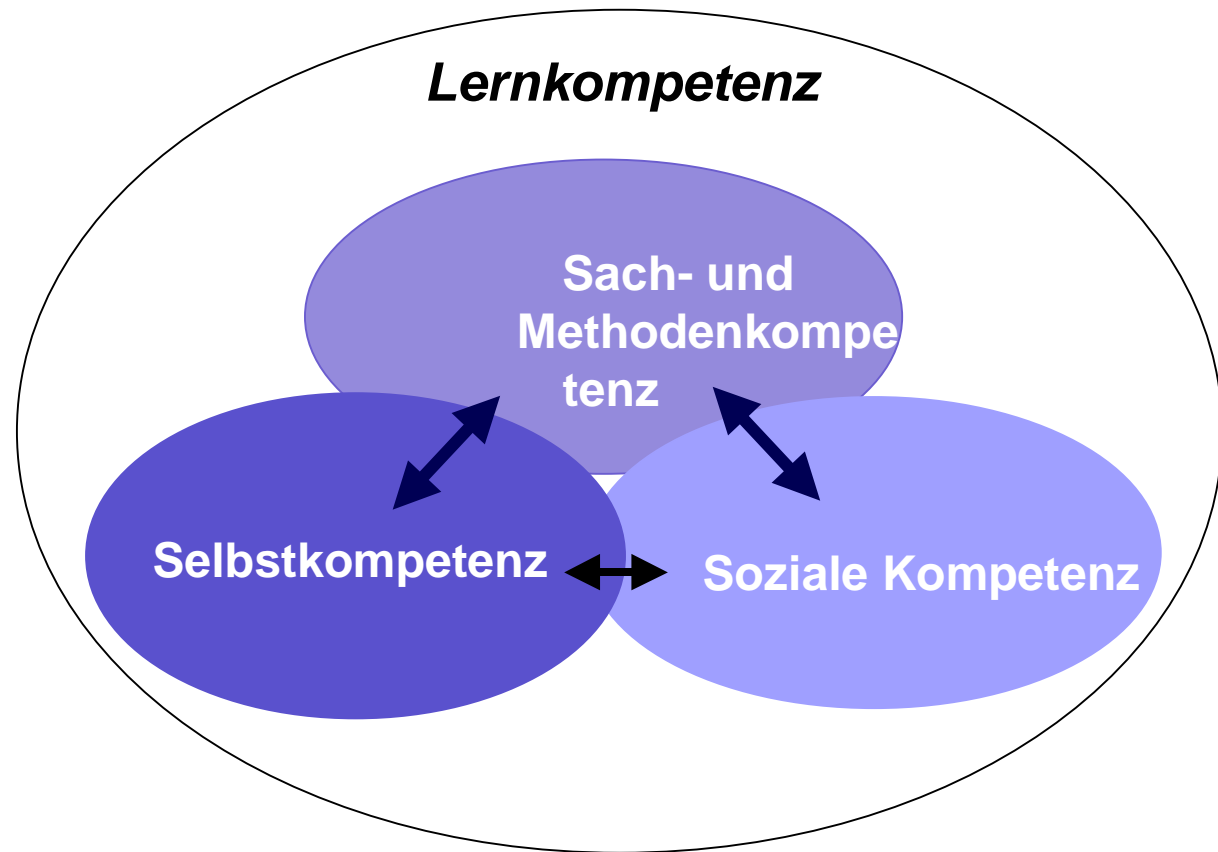
- Selbstorganisationsfähigkeit
- Selbstwirksamkeit
- Selbsteinschätzungsfähigkeit / -reflexionsfähigkeit
- Frustrationstoleranz und Durchhaltevermögen
- ....

n **Sozialkompetenz** umfasst die Fähigkeit, miteinander zu lernen, zu arbeiten und zu leben, sich mitzuteilen und zuzuhören sowie solidarisch zu handeln.

- Teamfähigkeit / Fähigkeit zur Zusammenarbeit
- Kommunikationsfähigkeit
- Konfliktfähigkeit und Verantwortungsbereitschaft
- ....

# Lernzielbereiche und Lernkompetenz

*Foto*





## Wenn das selbstständige Lernen im Mittelpunkt steht, ...

und mit ihm der Erwerb von Lernkompetenz, dann geht es darum, dass Schülerinnen und Schüler lernen

*Foto*

- ∅ Fragen zu stellen und sich selbst Lernziele zu setzen,
- ∅ den Lernprozess schrittweise und sinnvoll anzugehen, ihn vorzubereiten, zu planen und auszugestalten,
- ∅ alleine oder in der Gruppe zu arbeiten,
- ∅ den Lernprozess und das Erreichen der Lernziele zu reflektieren und zu überprüfen,
- ∅ das Ergebnis als Ausgangspunkt für die nächsten Lernziele zu nutzen.

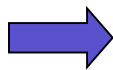


# „Wo stehe ich? Wo will ich hin?“ Lernkompetenz und Leistungsbewertung

Leistungsbewertung ist dann sinnvoll, wenn sie sich als nützliche Rückmeldung für den weiteren Lernprozess erweist („Lernstandsdiagnose“). Daher müssen

- ∅ die Lernziele für die Schüler transparent und konkret sein.
- ∅ die Schüler Gelegenheit haben, den eigenen Lernprozess und die Lernergebnisse vor dem Hintergrund der gesetzten Ziele zu reflektieren und selbst zu beurteilen.

*Foto*



Dies bedarf der Konkretisierung der Lernziele durch die Lehrkräfte und der gegenseitigen Absprachen.



## „Wo stehe ich? Wo will ich hin?“ Beispiele aus dem Netzwerk innovativer Schulen

*Foto*

- ∅ Arbeit mit Reflexionsbögen (Selbst- und Fremdeinschätzung durch Mitschüler oder/und Lehrer)
- ∅ Einsatz von Kompetenzrastern
- ∅ Arbeit mit Lerntagebüchern und Portfolios
- ∅ Schüler-Lehrer(-Eltern-)Gespräche



## Links und Materialien

- ∅ [www.toolbox-netzwerk-innovativer-schulen.de](http://www.toolbox-netzwerk-innovativer-schulen.de)
- ∅ [www.selbst-ist-der-schueler.de](http://www.selbst-ist-der-schueler.de)
  
- ∅ *Czerwanski/Grieser/Solzbacher/Vollstädt* (Hrsg.) (2004): Förderung von Lernkompetenz in der Schule. Band 2: Praxisbeispiele und Materialien. Gütersloh.  
ISBN 3-89204-666-2
- ∅ *Buschmann/Bühren* (Hrsg.) (2004): QuiSS - Schülerkompetenzen. Ergebnisse aus dem schleswig-holsteinischen Modellprogramm von QuiSS. Flensburg/Dortmund.  
ISBN 3-932110-24-2